

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Солнышко» г.Нурлат Республики Татарстан»**

Принято на педагогическом совете От «23» 09 2020г Протокол № 1	Утверждено Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» Н.Н.Мугинова
	Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» От «23» 09 2020 г № 94

**Программа дополнительной образовательной услуги
по познавательному развитию
«Математические ступеньки»
на 2020 – 2021 учебный год
(срок реализации 1 год обучения, рассчитана для детей 6 - 7 лет)**

Воспитатель: Ахмадеева Н.И

г. Нурлат, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1..Список детей.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	4
1.3. Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования	4
1.4.Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования.....	7
1.4...Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.....	8
1.6.. Учебно – тематическое планирование.....	10
1.7. Методическое обеспечение кружковой деятельности:.....	18

Список детей по платным образовательным услугам по познавательному развитию
«Математические ступеньки»

в подготовительной группе по МБДОУ «Детский сад №6 «Солнышко» г.Нурлат
Республики Татарстан

на 2020 – 2021 учебный год

№	Ф.И.О
1	Ганеев Самир Ильдарович
2	Ибатуллина Дарина Ирековна
3	Матвеев Никита Аркадьевич
4	Минхаеров Рамазан Якубович
5	Низамов Карим Русланович
6	Нугаева Айлина Рузилевна
7	Нугманов Дамир Гаязович
8	Сафонова Мария
9	Сатдарова Сафийа Ильнуровна
10	Сатдаров Азамат Валиарович
11	Файзуллина Малика Динаровна
12	Хазимуратова Лейла Ильгизовна
13	Шевченко Ирина Алексеевна
14	Шиблеева Рианна Марсельевна
15	Юсупова Лилия Алмасовна

Воспитатель :Ахмадеева Н.И

1.2 Пояснительная записка.

Как вызвать у детей интерес к математике? Главными путями реализации программы математического развития детей в кружковой деятельности являются познавательные и развивающие игры, а также математические конкурсы, развлечения, вечера досуга. Их содержание способствует проявлению и становлению интереса к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира; обогащает ребёнка, выявляет его индивидуальные возможности и уровень развития. Это, как правило, практические виды деятельности, доступные ребёнку: сравнение, преобразование, воссоздание, счёт, измерение, вычисление, комбинирование, моделирование и др.

В результате освоения практических действий дети познают свойства и отношения объектов, чисел, арифметические действия, величины и их характерные особенности, пространственно – временные отношения, многообразие геометрических форм.

В процессе специальных игр и упражнений дети осваивают элементы логики математики. У них складывается представление об отношениях, эквивалентности, сохранении, алгоритмах, разбиении множеств и др.

Игры и упражнения способствуют развитию у детей внимания, памяти, воображения, творческих проявлений, самостоятельности, личностной независимости, активности и интереса. С помощью игр дети научатся определять последовательность событий, сравнивать и рассуждать, делать выводы. Занятия предполагают и знакомство с математическими знаками «плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше». Дети осваивают счёт, арифметические действия, задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка.

Использование стихов, загадок, сказок способствуют развитию у детей памяти, логического мышления, а упражнения на штриховку и печатание цифр по клеточкам – укреплению мелкой моторики и координации движений рук, что очень важно для детей, готовящихся к школе.

1.2 Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования

Цель: Развитие математических представлений при подготовке детей к школе.

Задачи: Количество и счет

Закрепить: представление о числах и цифрах до 20.

Дать представление: о цифрах от 1 до 20 и числе 20 на основе сравнения двух множеств.

Продолжать учить:

-считать по образцу и названному числу;

-понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:-воспроизводить количество движений по названному числу;

-писать числа от 1 до 20;

-отгадывать математические загадки;

-записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;

-составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;

-из неравенства делать равенство;

- различать количественный и порядковый счет в пределах 20;

- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

-решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить:

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);

-математическими знаками $+$, $-$, $=$, $>$, $.$

Величина.

Учить:

-располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнение (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);

- делить предмет на 2, 4 и более частей;

-понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Развивать: глазомер.

Геометрические фигуры.

Закрепить:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить:

-с геометрической фигурой – трапецией;

-тетрадь в клетку.

Учить:

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания палочек);
- рисование в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывание из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, треугольник, трапеция), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).

Ориентировка во времени.

Закрепить и углубить: временные представления о частях суток, временах года.

Учить:

- называть последовательно дни недели;
- определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Познакомить с названиями месяцев.

Ориентировка в пространстве.

Закрепить: умение ориентироваться на листе бумаги.

Учить:

- обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- ориентироваться в тетради в клетку.

Логические задачи.

Продолжать учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию младших школьников, частью которого является математическое развитие. В связи с этим меня заинтересовала проблема – как обеспечить математическое развитие детей дошкольного возраста, отвечающее современным требованиям.

Актуальность программы состоит в том, что данная программа способствует развитию у дошкольников памяти, внимания. Логического мышления, математических представлений посредством занятий в коллективе.

Новизна программы заключается в том, что предлагаемые детям знания даются через комплекс дидактических игр и упражнений, в работе используются увлекательная проблемно игровая деятельность.

1.3. Принципы реализации программы.

Принципы реализации программы.

Индивидуально- личностный подход к каждому ребенку.

Коллективизм.

Ценность – смысловое равенство педагога и ребенка.

Наглядность.

Научность.

Методы: взаимодействие, поощрение. Наблюдение, коллективная работа, игра.

1.4. Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики

Количество детей занимающихся в кружке 15 человек. Каждый ребенок занимается в кружке 1 раз в неделю. Продолжительность занятий не более 30 минут. Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

К концу году дети должны:

- считать по образцу и названному числу в пределах 20;

- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;

- писать цифры от 1 до 20;

- пользоваться математическими знаками: +, -, =, >, <;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 20 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

1.6. Учебно – тематическое планирование

№ п/п	задачи	Ко ли чес тв о ча со в	Форма проведения занятия, ведущие методы	Необходимые материалы
----------	--------	---	--	-----------------------

1	Закреплять знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Учить писать цифру 1; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с пословицами, в которых упоминается число один. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши
2	Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку, умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой . Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши
3	Закреплять знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; Учить писать цифру 2. Познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; с пословицами, в которых упоминается число два; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши
4	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; соотносить форму предмета с геометрической фигурой; отгадывать математические загадки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, геометрические фигуры.

5	Закреплять знания о цифре 3, 4; умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Учить писать цифру 3; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3, 4. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши
6	Закреплять умение выкладывать квадрат из счетных палочек; рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с тетрадью в клетку. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, счетные палочки.
7	Закреплять умение писать цифры 5, 6. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши
8	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 7. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку; рисовать круги и неваляшку в тетради; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навык самоконтроля и самооценки.	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши
9	Закреплять умение писать цифры 1,2,3,4,5,6,7 Учить писать цифру 8. Познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел; с крылатыми выражениями, в которых упоминается число 8; отгадывать математическую	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши

	загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.		детей	
10	Познакомить с цифрой 9; составом числа 9 из двух меньших. Учить порядковому счету в пределах 9, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с цифрами, кружки, картинки с животными.
11	Закреплять умение писать цифру 9. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; решать логическую задачу на установление закономерностей; сравнивать предметы по длине (длинный, короче, еще короче, самый короткий) употреблять эти понятия в речи. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши
12	Закреплять умение писать цифры 9,10. Учить отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить со знаками <, >. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши
13	Закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат и треугольник. Учить выкладывать из счетных палочек треугольник, квадрат, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, геометрические фигуры, счетные палочки.

	и самооценки.			
14	Продолжать закреплять знания о числе 11. Учить устанавливать соответствие между числом и цифрой и количеством предметов; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с цифрами и математическими знаками
15	Закреплять знания о числах 9,10,11. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Познакомить детей с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с цифрами от 1 до 6.
16	Продолжать учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков и цифр. Познакомить со знаком «минус»; с цифрой 12. Учить писать цифру 12 Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с математическими знаками, цифрами, с кружочками которые соответствуют цифре.
17	Продолжать знакомить с цифрами 10,11,12,13. Учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, картинки с изображением частей суток.
18	Познакомить с цифрой 14.учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 14;	1	Совместная деятельность взрослого и детей,	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточка с цифрой 7

	<p>порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте? Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>		самостоятельная деятельность детей	
19	<p>-усвоить названия геометрических фигур, счёт в пределах 15. Развивать умение быстро и правильно решать устно примеры в пределах 15, логическое мышление, воображение, интерес к математике; развивать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы; учить отгадывать загадки; развивать воображение, память, художественно-творческие способности; активизация предметного и глагольного словаря, словаря синонимов, однокоренных существительных; использовать игру для разностороннего гармоничного развития воспитанников для укрепления психологического здоровья детей; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	1	<p>Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>рисунки леса, тропинки, цветов, Колобка, Зайца, Лисы, Волка, Медведя; карточки, раздаточный материал (геометрический) ;</p> <p>карточки с цифрами; ноутбук, проектор, экран для проектирования; магнитная доска.</p>
20	<p>Продолжать знакомить с цифрой 16; составом числа 16 из двух меньших чисел; умение писать цифры от 1 до 16. Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	<p>Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши,</p>
21	<p>Продолжать знакомить с цифрой 17; с пословицами, в которых упоминается число 17; днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 17. Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	<p>Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши карточки с цифрами от 1 до 7.,</p>

22	Знакомство с цифрой 18. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 18; правильно использовать и писать знаки + или - ; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточка с цифрой 8.
23	Познакомить с названием месяца – декабрь. Продолжать учить писать цифру 18; решать логическую задачу; правильно использовать знаки + или - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши,.
24	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?. Учить составлять число 18 из двух меньших на наглядном материале; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с цифрами, геометрические фигуры
25	Продолжать упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; делить предмет на 2, 4 части. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, два бумажных круга диаметром 6-8 см, ножницы, бечен.
26	Учить решать примеры на сложение и вычитание; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, мяч.

27	Закрепить знания детей о геометрической фигуре – овал. Продолжать учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, геометрические фигуры.
28	Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >. Правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета . Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с математическими знаками.
29	Познакомить с цифрой 19. Учить отгадывать математическую загадку; писать цифру 19; записывать решение с помощью цифр и математических знаков. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с цифрой 9.
30	Познакомить с числом 20. Учить отгадывать математическую загадку; писать число 10; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточка с цифрой 10, две картинки с различиями.
31	Закреплять умение писать цифры от 1 до 20. Учить понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с цифрами от 1 до 10.

	самоконтроля и самооценки.		детей	
32	Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, находчивость, целеустремленность, смекалку, взаимопомощь, понимание юмора .	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	шапочки птиц и кота, барсучихи и барсучат; конверты с изображением лисы и гуся, а также разрезные картинки для их составления; листы с заданием художникам (2 шт.); карточки для игры "Пойми меня" (4 шт.); геометрические фигуры на резинках; геометрические тела: кубы и шары, ведра.

1.7.Методическое обеспечение кружковой деятельности:

1. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-7 лет. Е.В.Колесникова Москва. ТЦ Сфера. 2014.
2. Методическое пособие «Математика для детей 5-7лет». Е.В.Колесникова. Москва. ТЦ Сфера. 2007.
3. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Я считаю до десяти». Е.В.Колесникова. Москва. ТЦ Сфера. 2014.
4. Методическое пособие «Играем в цифры от 0 до 10». И.Асеева. Новосибирск. Актуальная литература. 2009.
5. Практическое пособие «Состав числа». Г.П.Шалаева. Москва. ЭКСМО. 2003.
6. Практическое пособие «Сложение и вычитание». Г.П.Шалаева. Москва. ЭКСМО. 2003.
7. Практическое пособие «Числа и цифры». Т.В.Чупина. Ярославль. Академия развития. 2009.

В настоящем документе пронумеровано,
прошнуровано, скреплено и заверено печатью

18 (восемнадесят) листов

Заведующий Детского сада №6 Солнышко»

Подпись _____ Н.Н. Мугинова

